

兵庫県をよりよくするために
みんなの声を届けよう！！

令和7年度 兵庫県こども政策モニター 第1回アンケート 結果報告書

テーマ：男女共同参画に関する意識

こども政策モニター募集事務局

2025.11.26

もくじ

CONTENTS	01	はじめに
CONTENTS	02	参加者属性
CONTENTS	03	【1】性別に関する意識
CONTENTS	04	【2】家庭での役割分担
CONTENTS	05	【3】学校での役割分担
CONTENTS	06	【4】将来の生き方等

01

はじめに

モニター事業概要

募集期間

2025年10月6日～10月20日

対象者

ひょうごけんない

兵庫県内に住んでいるまたは

けんない

県内の学校に通

っている小学4年生～高校3年生（もしくは同

とうねんれい

等年齢） までの方

登録者数

	神戸市	阪神	播磨東	播磨西	但馬	丹波	淡路	計
小学生	45	35	20	15	5	5	5	130
中学生	45	35	20	15	5	5	5	130
高校生	45	35	20	15	5	5	5	130

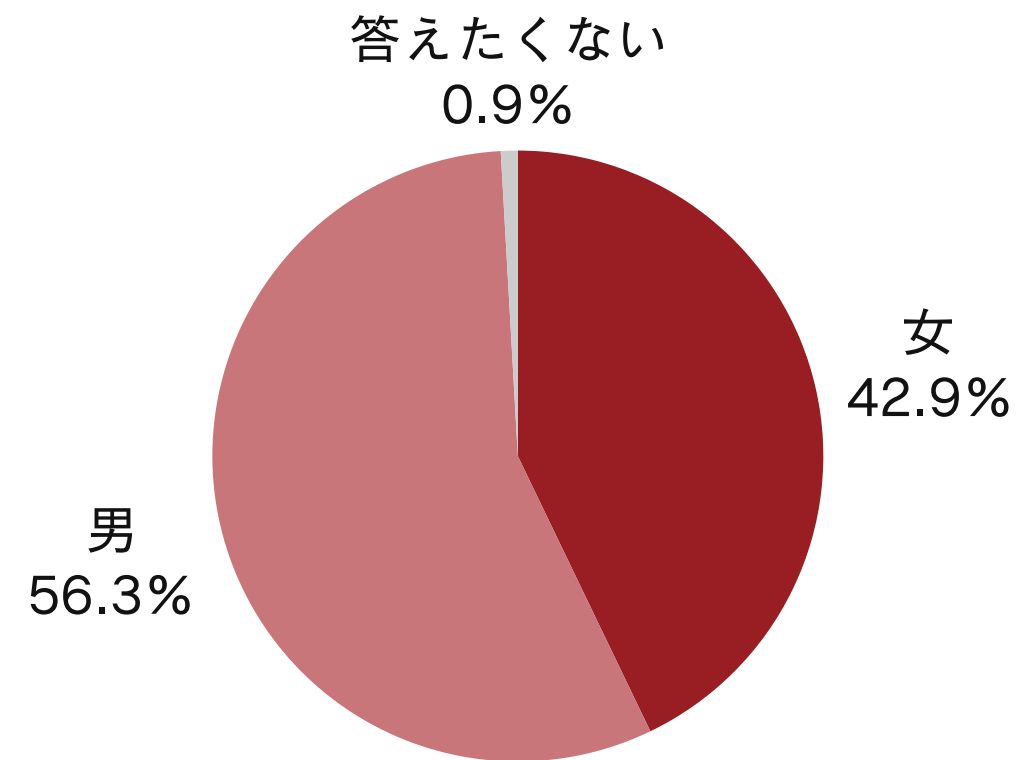
アンケート概要

実施期間	2025年10月6日～10月20日
対象者	モニター登録完了者すべて
回答数(回答率)	小学生 112人（86.15%） 中学生 100人（76.92%） 高校生 97人（74.62%）
アンケート目的	性別にかかわらず、だれもが自分らしく活躍できる社会を作るために、性別と社会的な役割の関係について、皆さんの考えや思いを教えてください。

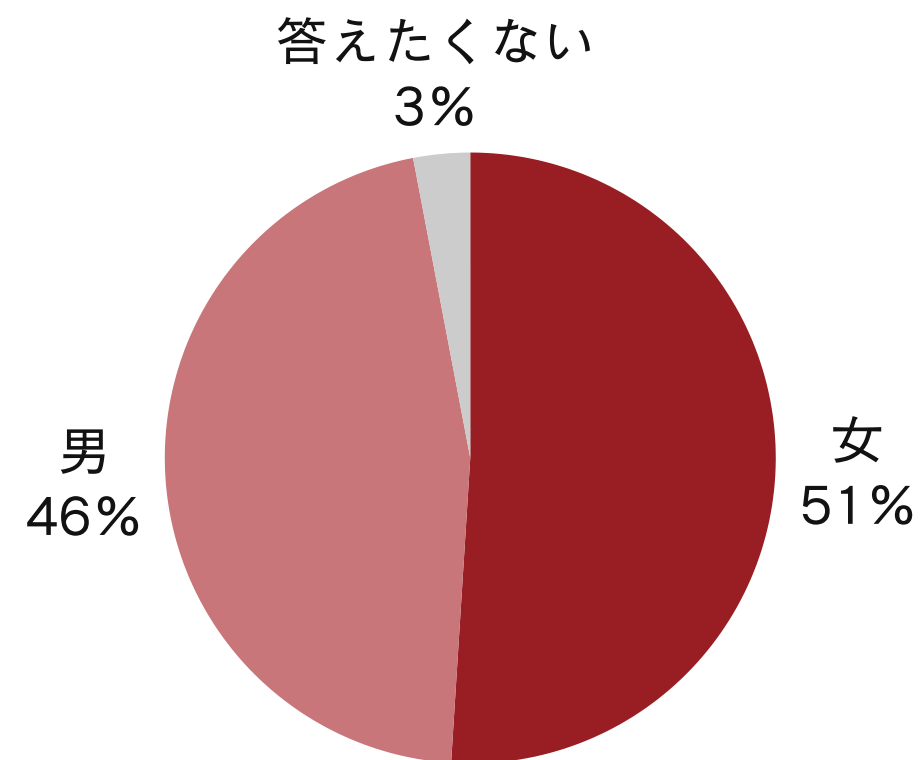
さんかしゃぞくせい
参加者属性

せいべつ おし
2.性別を教えてください。

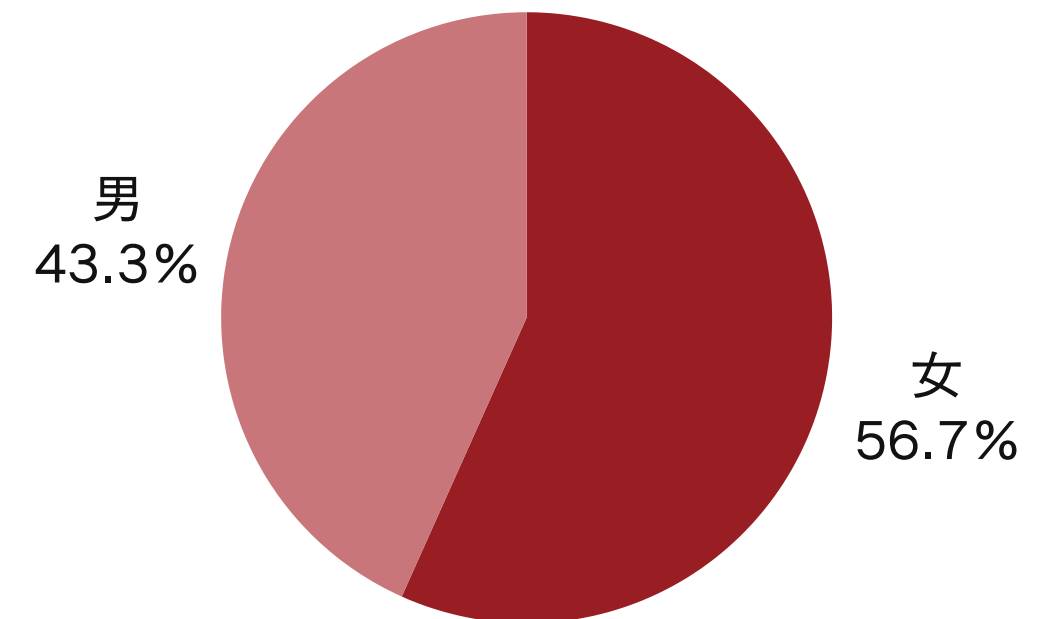
小学生



中学生



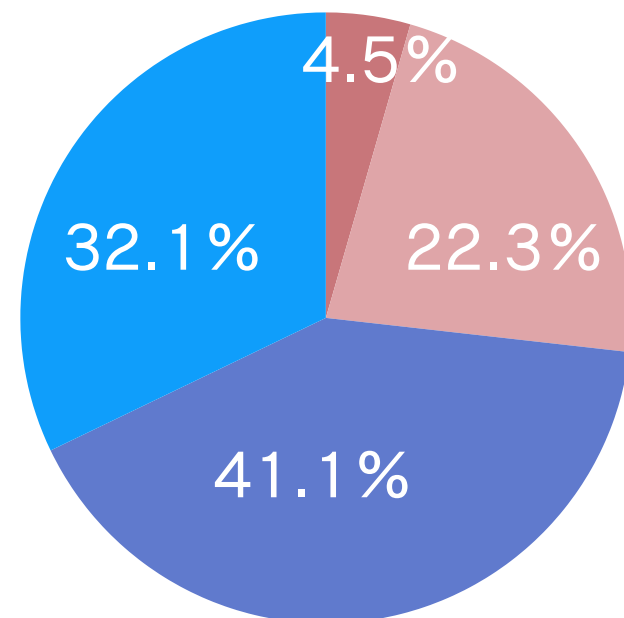
高校生



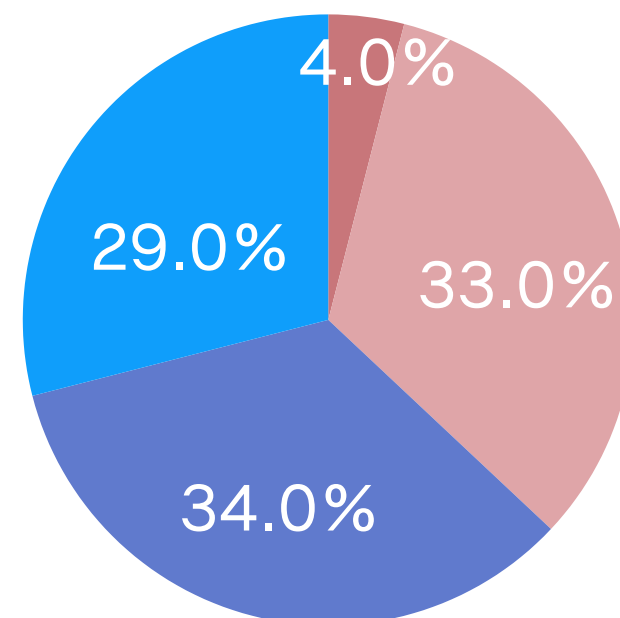
【1】性別に関する意識

3. 学校や家庭で、「男だから・女だから」「男らしく・女らしく」と言われたことがありますか？

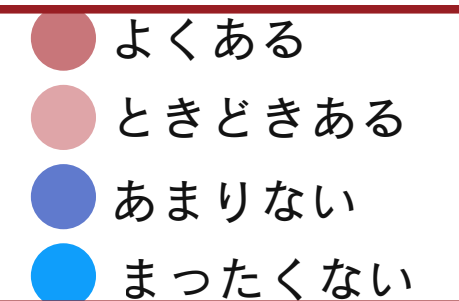
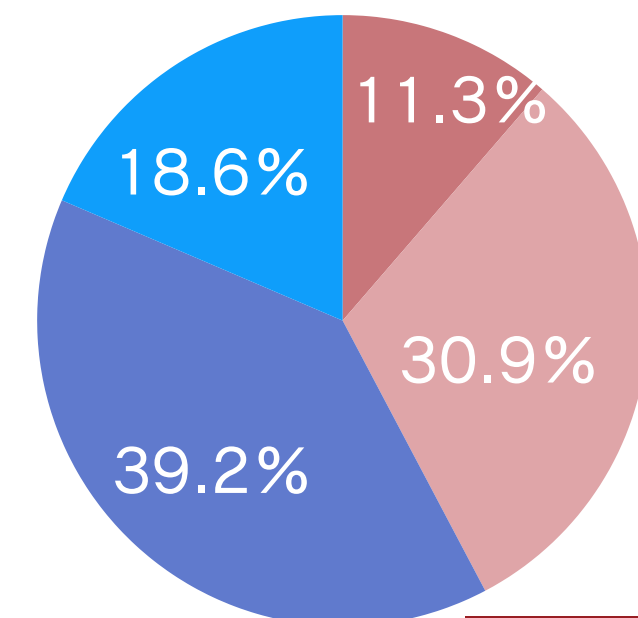
小学生



中学生



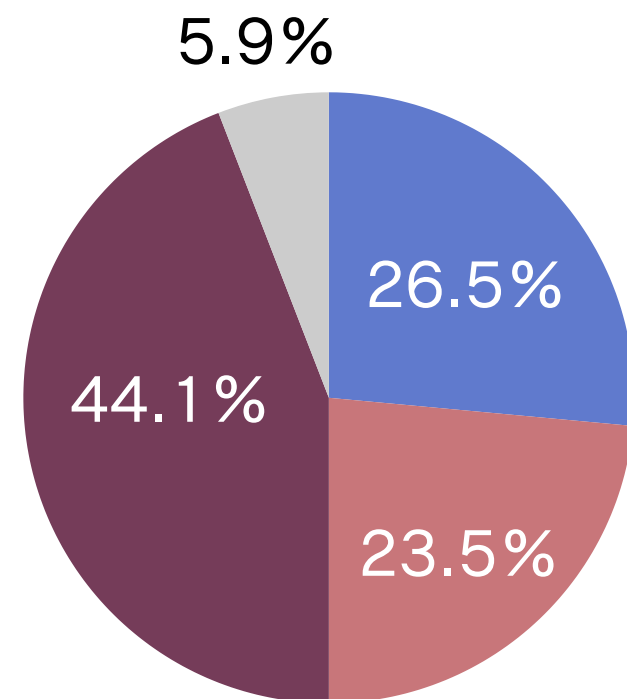
高校生



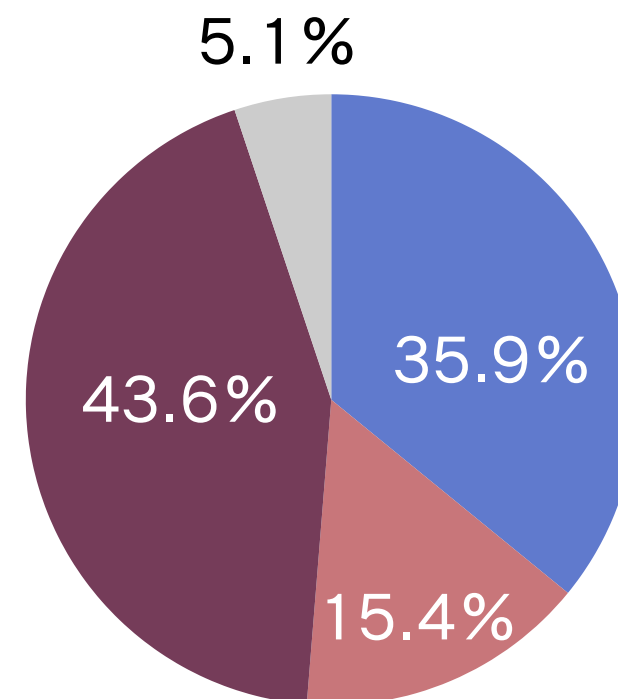
【1】性別に関する意識

4. 「よくある」「ときどきある」と答えた方に聞きます。そのとき、どう思いましたか？

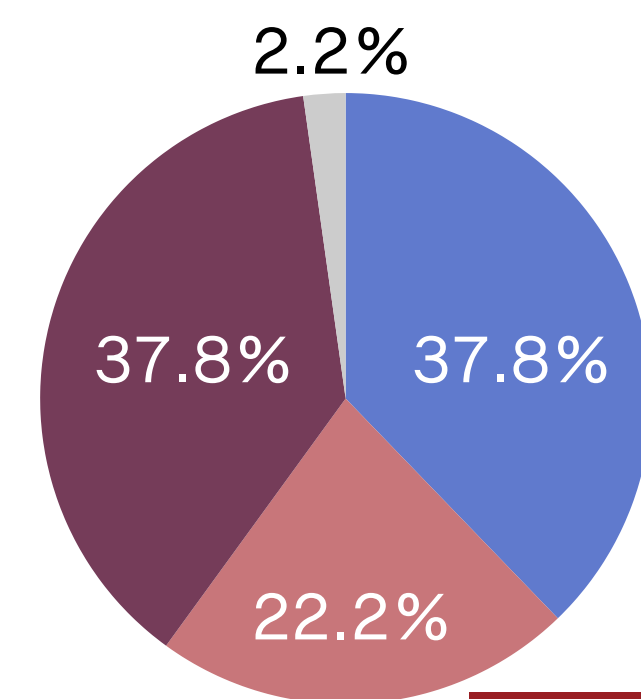
小学生



中学生



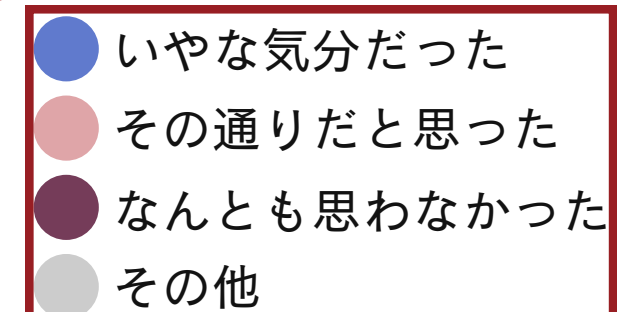
高校生



その他

先生が責められると思った（小学生）
思う時と思わない時がある（高校生）

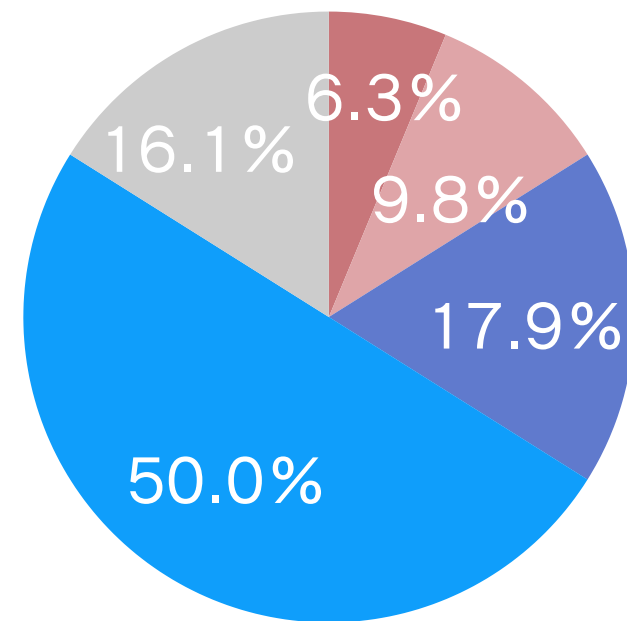
目標を提示してくれて楽（中学生）



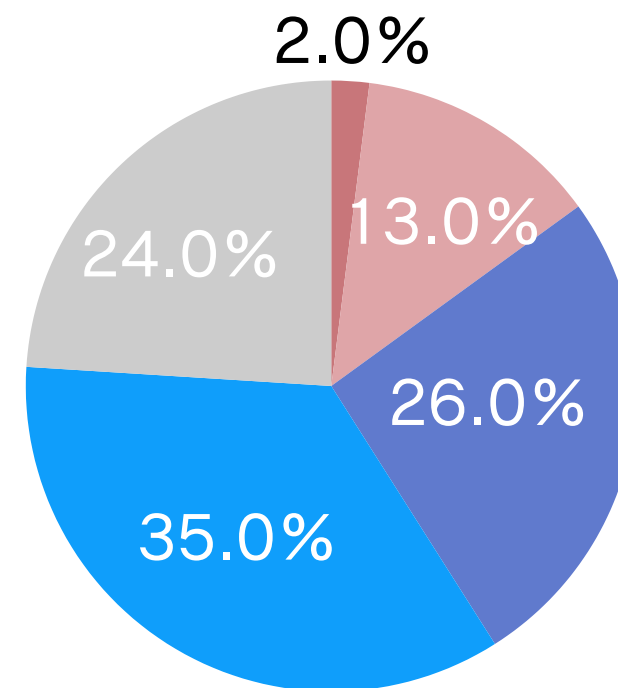
【2】^{か て い}家庭での^{やく わ り ぶ ん た ん}役割分担

5. 「^{だ ん せ い}男性は^{そ と}外で^{はたら}働き、^{じょ せ い}女性は^{か て い}家庭を^{まも}守るべきである」という^{かん が}考え方を^{か た}どう^{おも}思いますか？
 （ここでは、^{だ ん せ い}男性=^{お と}夫、^{じょ せ い}女性=^{つま}妻とします）

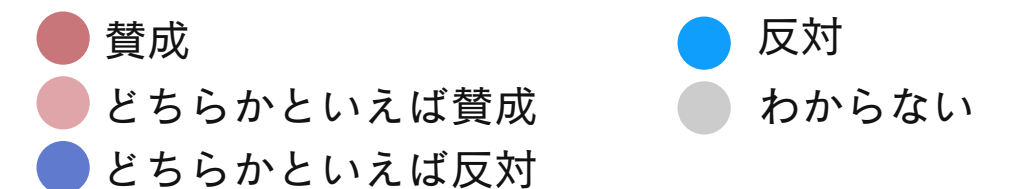
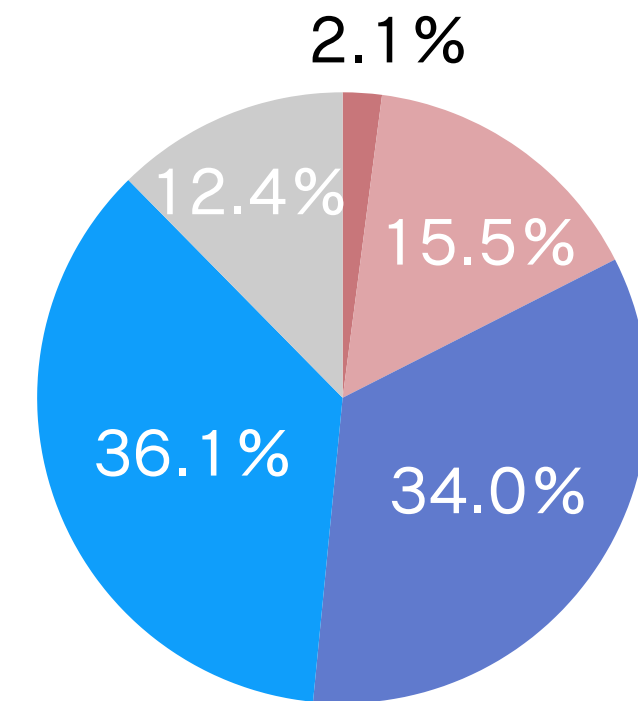
小学生



中学生



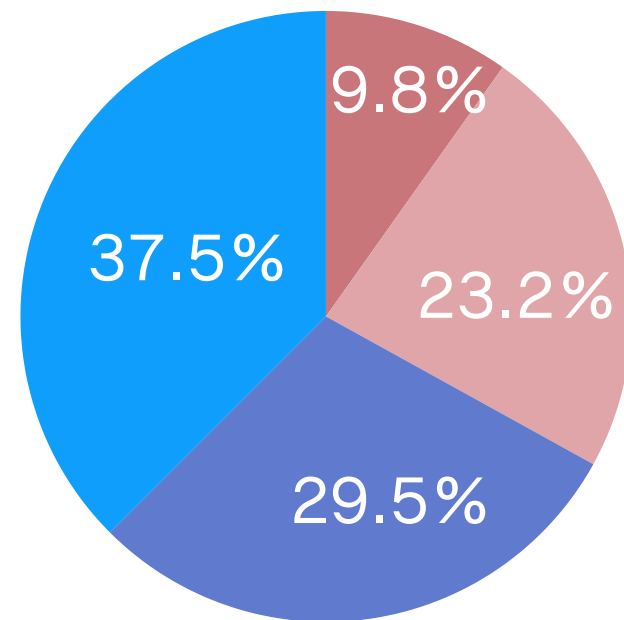
高校生



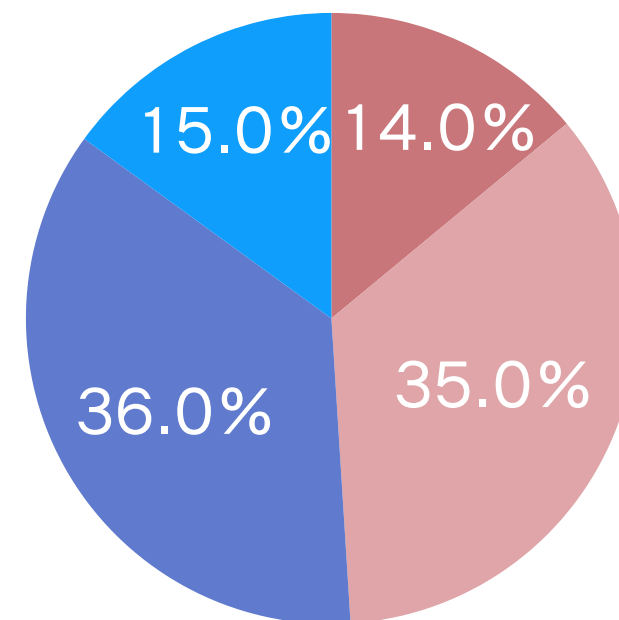
【2】^{か て い}家庭での^{やく わ り ぶ ん た ん}役割分担

6. ^{い え な か}家の中での^{し こ と}仕事（^{か じ}家事や^{いく し}育児など）で、^{せい べ つ}性別によって^{やく わ り}役割が^き決まっていると^{かん}感じたことはありますか？

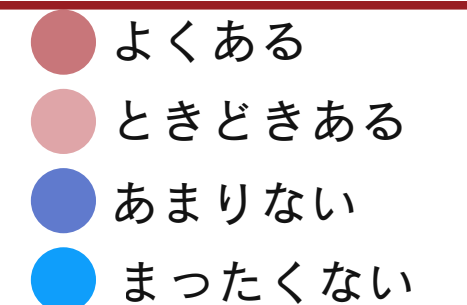
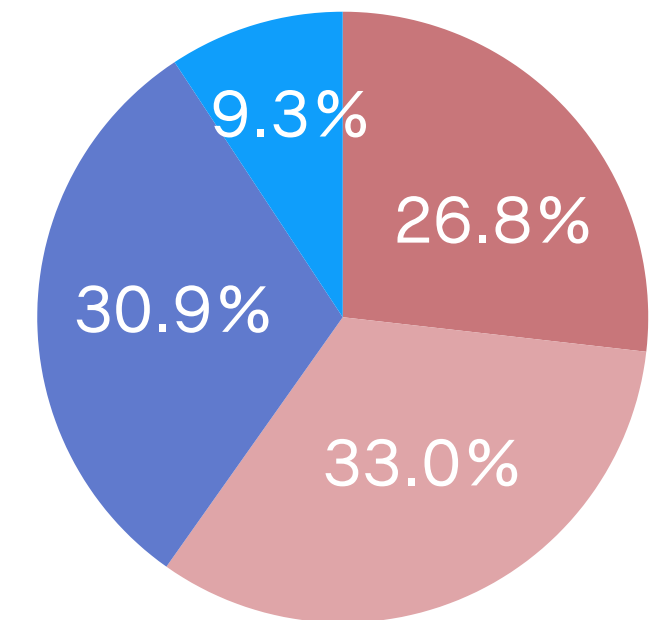
小学生



中学生



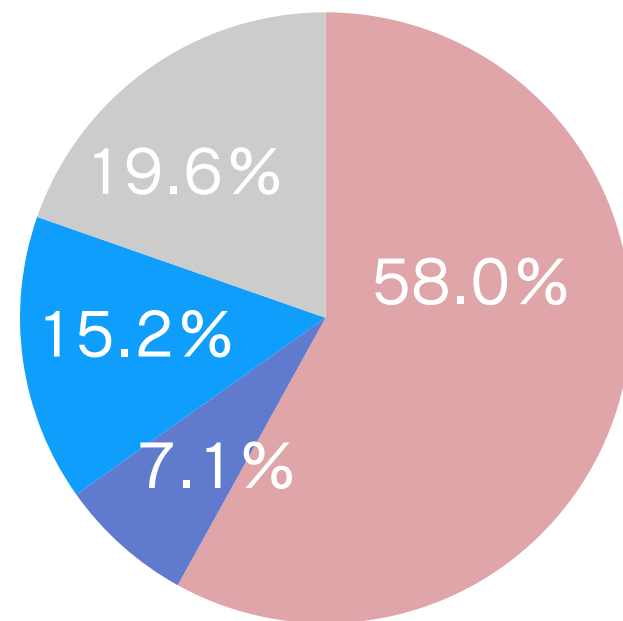
高校生



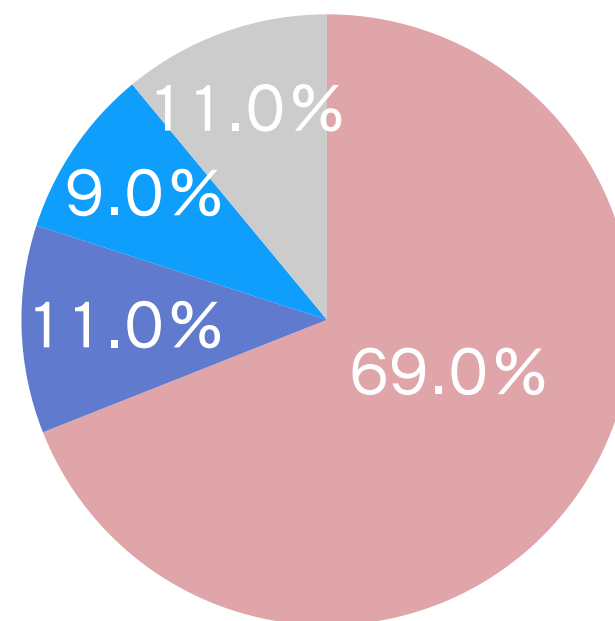
【2】^{か て い}家庭での^{やく わ り ぶ ん た ん}役割分担

7.家の中での仕事（家事や育児など）は、誰がするのが一番よいと思いますか？

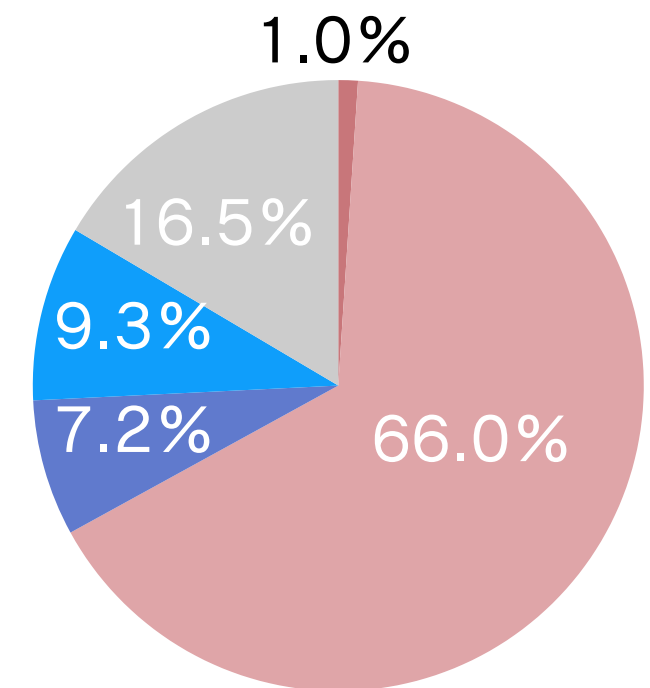
小学生



中学生



高校生



その他

できる人がやればいい（小学生） 家族全員でできることを協力してやる（中学生）
同居する人内で仕事量などに応じてルールを決めるべきであって、
男女で区別するべきことでは無い（高校生）

※回答0%の選択肢は円グラフに表示していません

- 主に男性がするのがよい
- 男性と女性が同じくらいするのがよい
- 主に女性がするのがよい
- わからない
- その他

【2】^{か て い}家庭での^{やく わ り ぶ ん た ん}役割分担

8. 国^{くに}の調査^{ちょうさ}※では、女性^{じょせい}は男性^{だんせい}の約4倍^{やくばい}の時間^{じかん}、家^{いえ}の中^{なか}での仕事^{しごと}（家事^{かじ}や育児^{いくじ}など）をしています。
今後^{こんご}、男性^{だんせい}が家^{いえ}の中^{なか}での仕事^{しごと}に積極^{せっきよく}的に参加^{てんか}し、男女^{だんじょ}間のバラン^{さん}スをとるためには、どのような取組^{とりくみ}が必要^{ひつよう}だと思いますか。^{おも}

自分^{じぶん}が出来^{でき}なくても少し^{すこ}でも出来^{でき}るように歩み寄^ふることが大切^{だいせつ}
(小学生)

父親^{ちちおや}同士^{どうし}で集^{あつ}まって育児^{いくじ}について交流^{こうりゅう}する場^ばがあれば、悩^{なや}みなどを共有^{きょうゆう}でき、父親^{ちちおや}も育児^{いくじ}や家事^{かじ}に参加^{さんか}しやすくなるのではないか
(高校生)

男^{おとこ}の人が外^{ひと}の仕事^{しごと}の時間^{じかん}をちょっ^へと減^いらして家^{いえ}の仕事^{しごと}をして、その間^{かん}女^{おんな}の人が外^{ひと}に働^{はたら}きに行^いけばいいと思う^{おも}。(小学生)

男性^{だんせい}の仕事^{しごと}の負担^{ふたん}も少し^{すこ}は減^へらすべきだと思^{おも}う
(高校生)

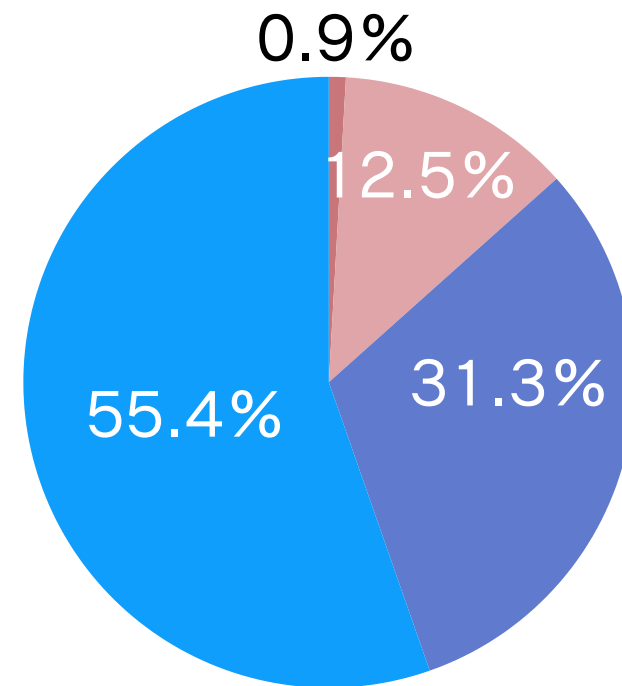
男^{おとこ}も家事^{かじ}や育児^{いくじ}をするのが当^{とう}たり前^{まえ}な事^{こと}を学^が校^{っこう}でも教^{おし}える。
(中学生)

女性^{じょせい}の所得^{しよとく}を増^ふやす、女性^{じょせい}が妊^に娠^{しん}中^{ちゅう}でも変^かわらず働^{はたら}きやすい環境^{かんきよう}・男性^{だんせい}が育児^{いくじ}家事^{かじ}をする時間^{じかん}を確^{かく}保^ほできる職^{しょく}場^ば環^{かん}境^{きよう}づくり
(高校生)

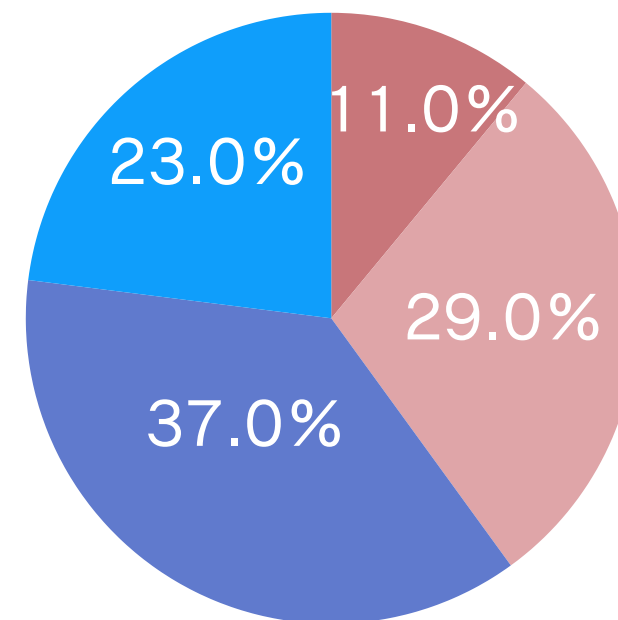
【3】^{がっこう}学校での^{やくわりぶんたん}役割分担

9.^{がっこう}学校の係や^{かきり}委員会で、^{せいべつ}性別によって^{やくわり}役割が^き決まっていると^{かん}感じたことはありますか？

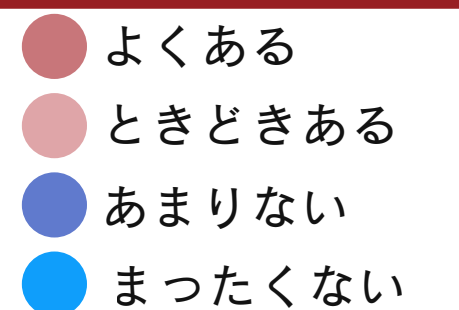
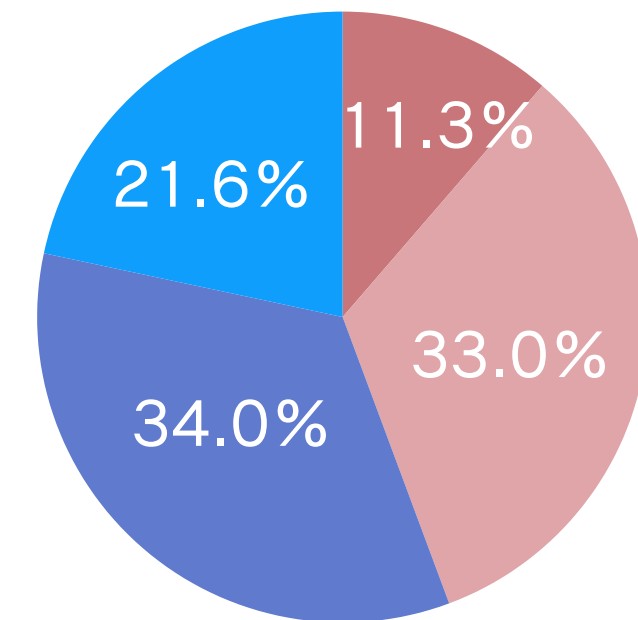
小学生



中学生



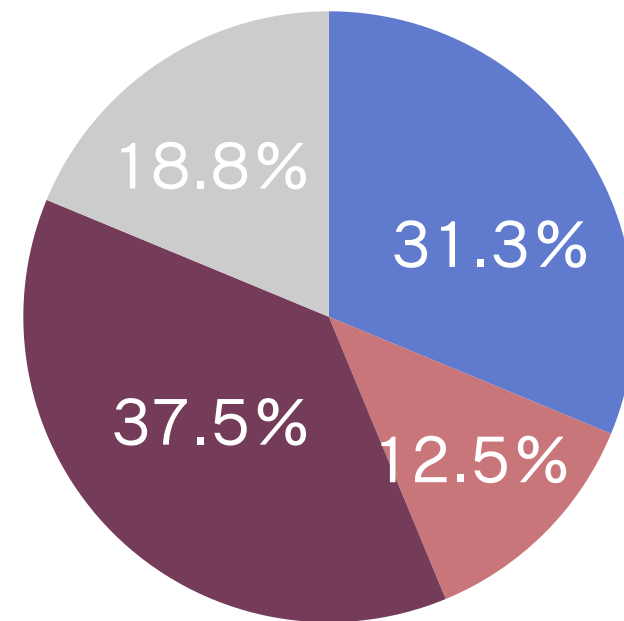
高校生



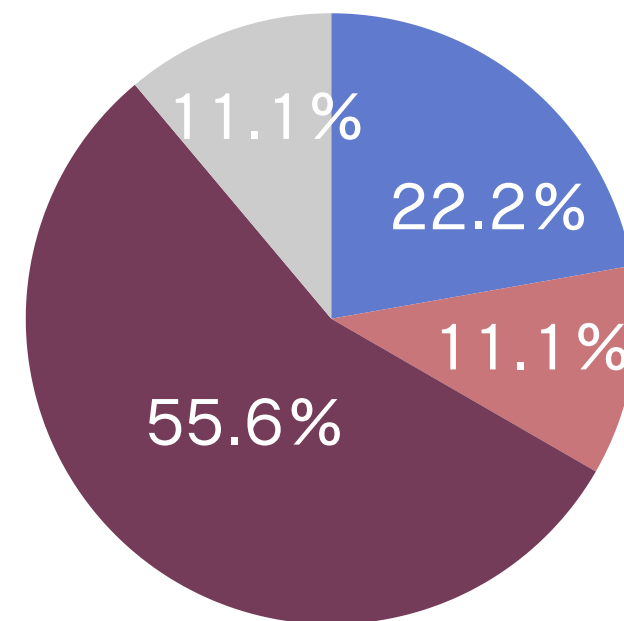
【3】^{がっこう}学校での^{やくわりぶんたん}役割分担

10. 「よくある」「ときどきある」と答えた方^{こた}に聞^{かた}きます。そのとき、どう思^{おも}いましたか？

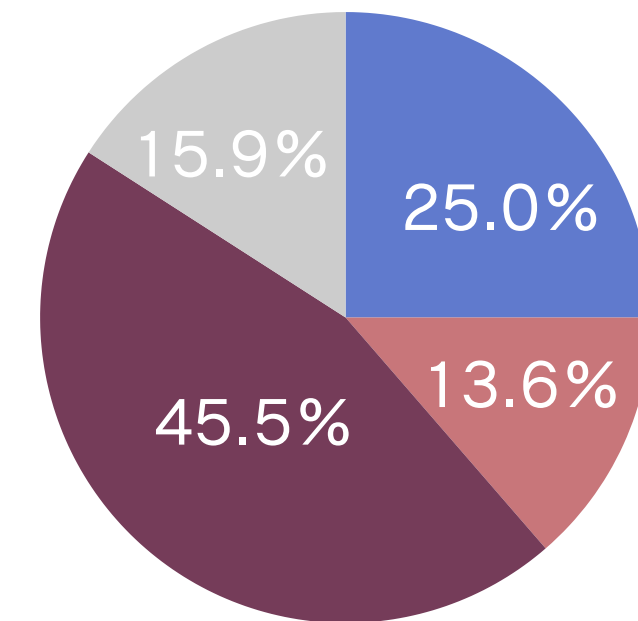
小学生



中学生

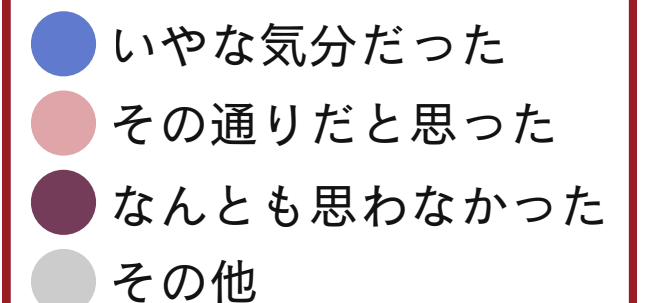


高校生



その他

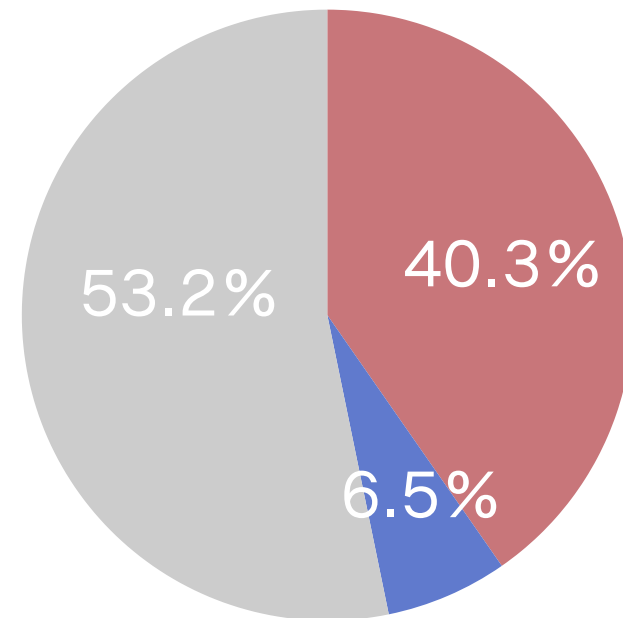
男子や女子で決める意味はないと思った（小学生） なぜなのかと疑問に感じた（中学生）
力仕事はするが、そこを感謝の気持ちもなく甘えて来たりされるのは嫌である（高校生）



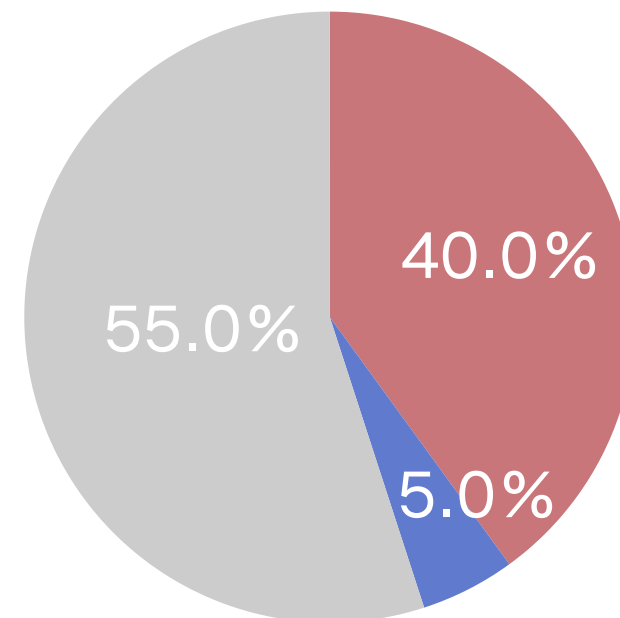
【4】^{しょうらい}将来の^{いき}生き方等^{かたなど}

11-1.^{しょうらい}将来の^{けっこん}結婚や^{こそだ}子育て、^す住む場所^{ばしょ}について、^{おも}どう思いますか？（^{けっこん}結婚）

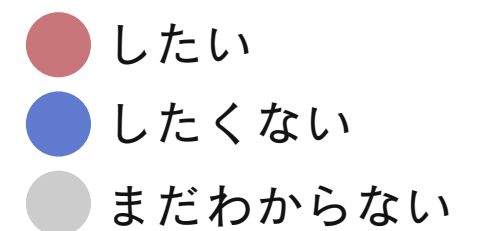
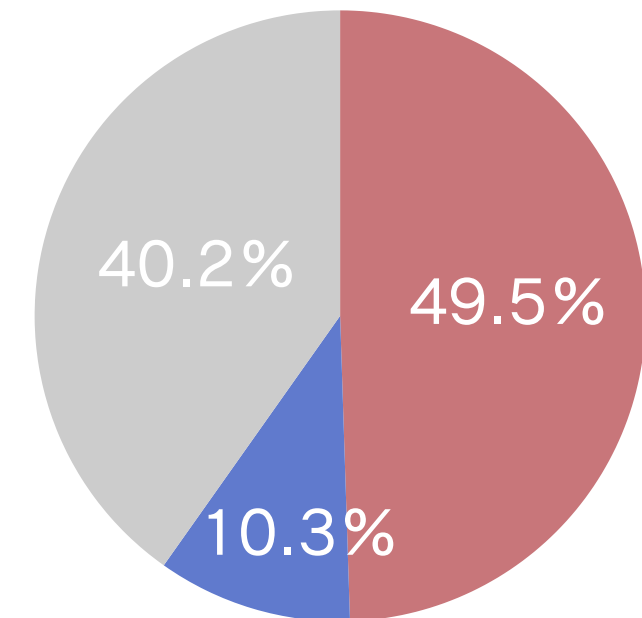
小学生



中学生



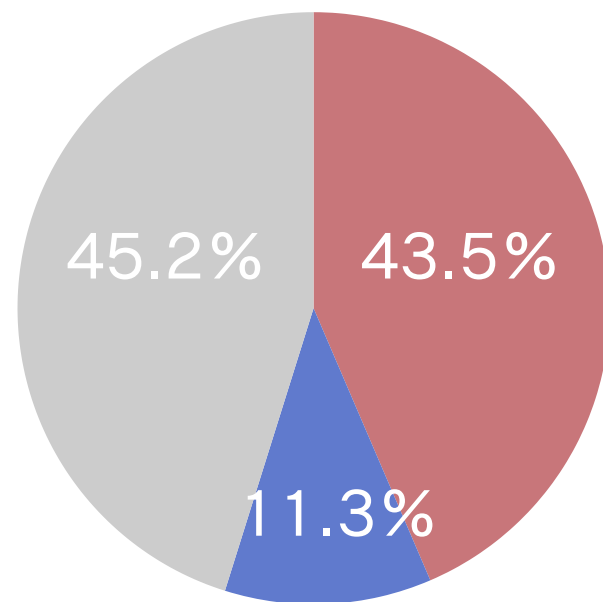
高校生



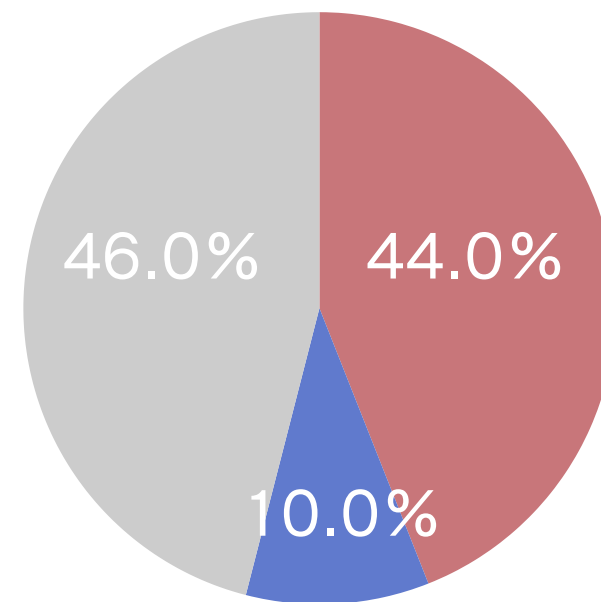
【4】^{しょうらい}将来の^{いき}生き方等^{かたなど}

11-2.^{しょうらい}将来の^{けっこん}結婚や^{こそだ}子育て、^す住む場所^{ばしょ}について、^{おも}どう思いますか？（^{こそだ}子育て）

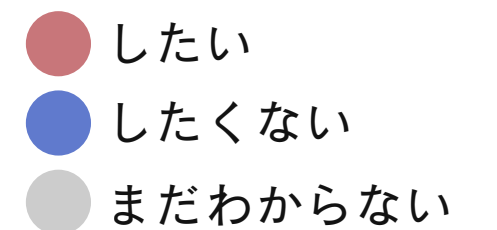
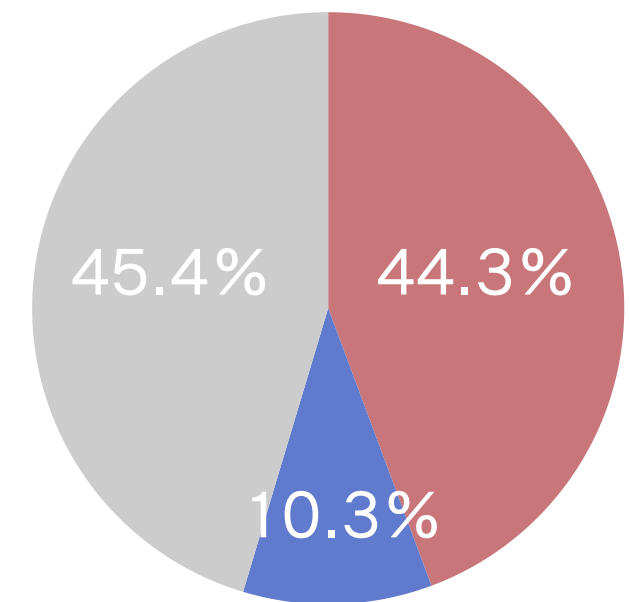
小学生



中学生



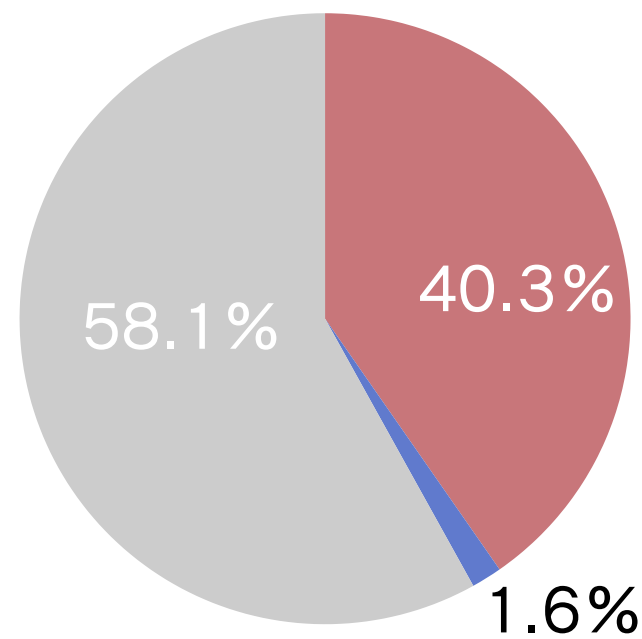
高校生



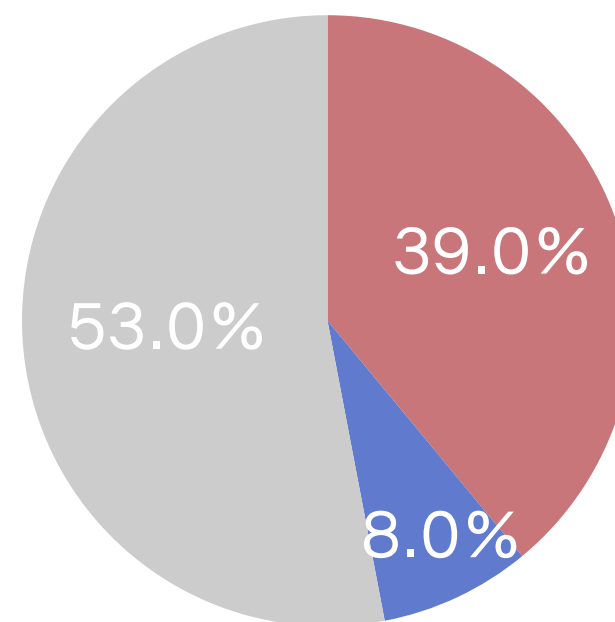
【4】^{しょうらい}将来の^{いき}生き方等^{かたなど}

11-3.^{しょうらい}将来の^{けっこん}結婚や^{こそだ}子育て、^す住む場所について、^{おも}どう思いますか？（^す住む場所^{ばしょ}）

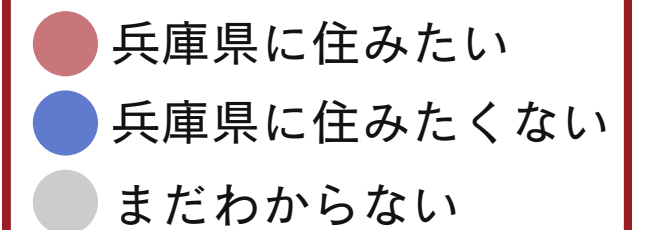
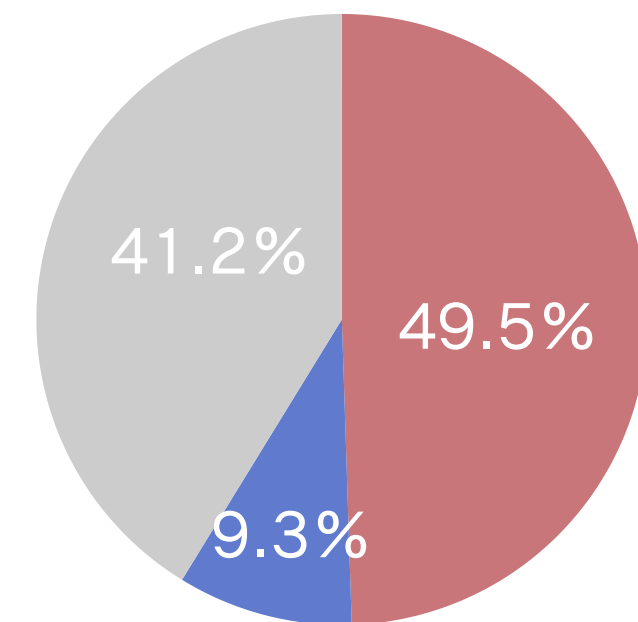
小学生



中学生



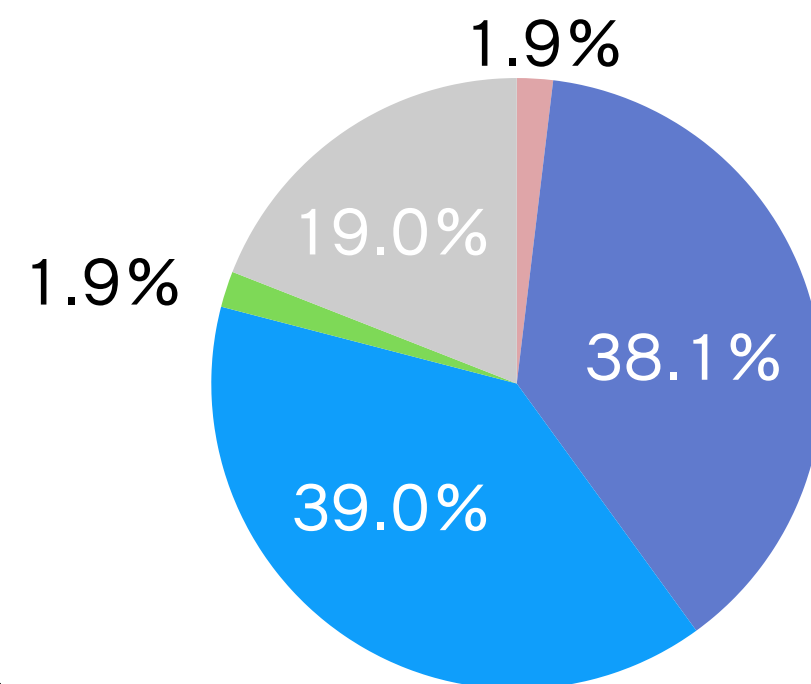
高校生



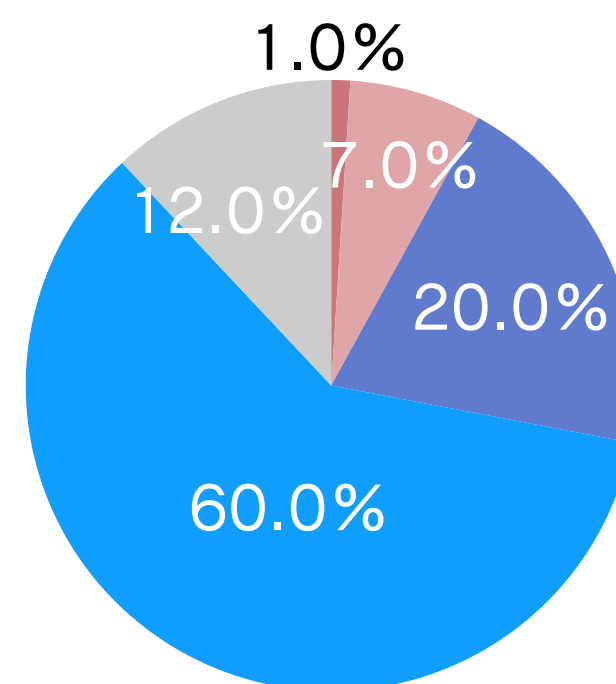
【4】^{しょうらい}将来の^{いき}生き方等^{かたなど}

12.女性^{じょせい}が結婚^{けっこん}や子育て^{こそだ}が始^{はじ}まった後^{のち}に仕事^{しごと}を続けること^{つつ}について、どのように^{おも}思いますか？

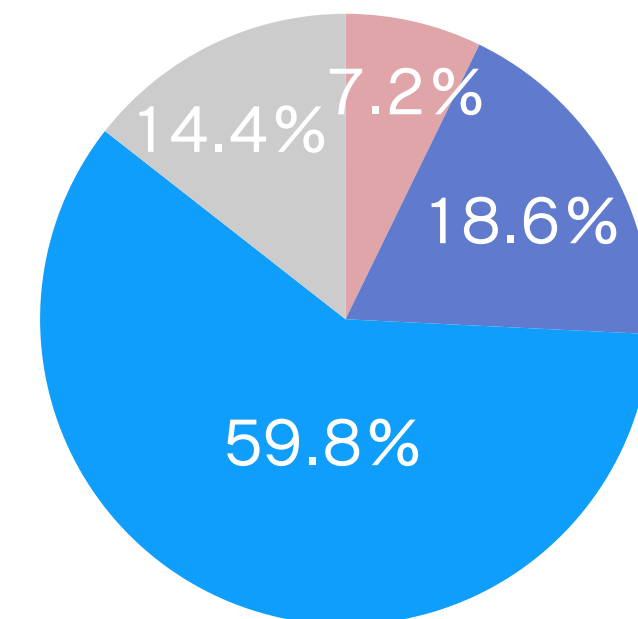
小学生



中学生



高校生



その他

夫婦^{ふうふ}で話し合^{はな}う（小学生） やりたい事^{こと}をやってきたのなら続け^{つづ}ればいいけれど、それで誰^{だれ}かに迷惑^{めいわく}をかけてもいいわけではないことも理解^{りかい}するべきだと思^{おも}う（中学生） 性別^{せいべつ}に関わらず、仕事^{しごと}に対する方針^{ほうしん}は人^{ひと}それぞれだと思^{おも}える（高校生）

※回答0%の選択肢は円グラフに表示していません

結婚した後は仕事を辞めた方がよい

出産後は仕事を辞めて子育てに専念した方がよい

子育て中は仕事を辞めて、子育てが終わったらまた仕事をするのがよい

子育て中も育児休業制度等を活用して、仕事を続けるのがよい

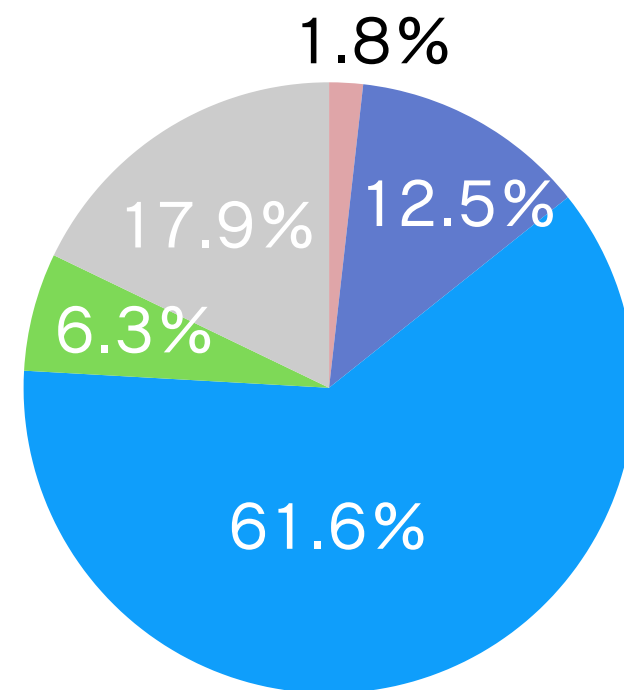
子育ては男性に任せて仕事を続ける（仕事に専念する）のがよい

その他

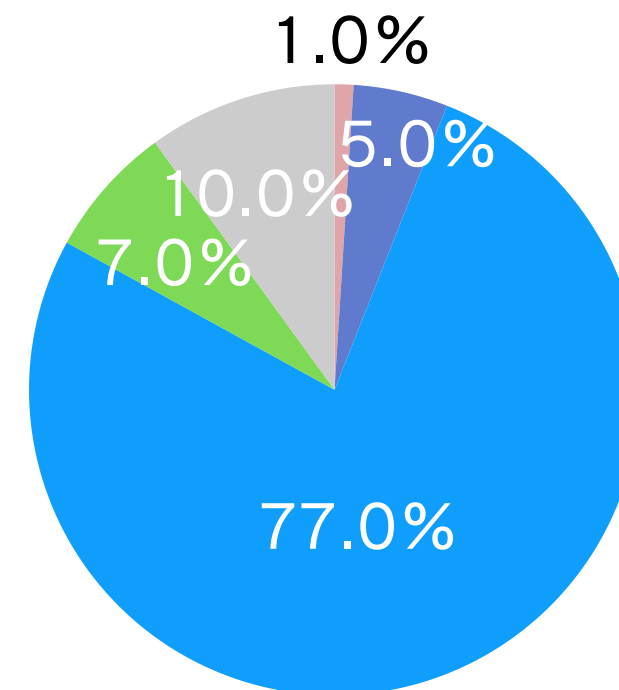
【4】^{しょうらい}将来の^{いき}生き方等^{かたなど}

13. ^{だんせい}男性が^{けっこん}結婚や^{こそだ}子育てが始^{はじ}まった^{のち}後に^{しごと}仕事を^{つづ}続けることについて、どのように^{おも}思いますか？

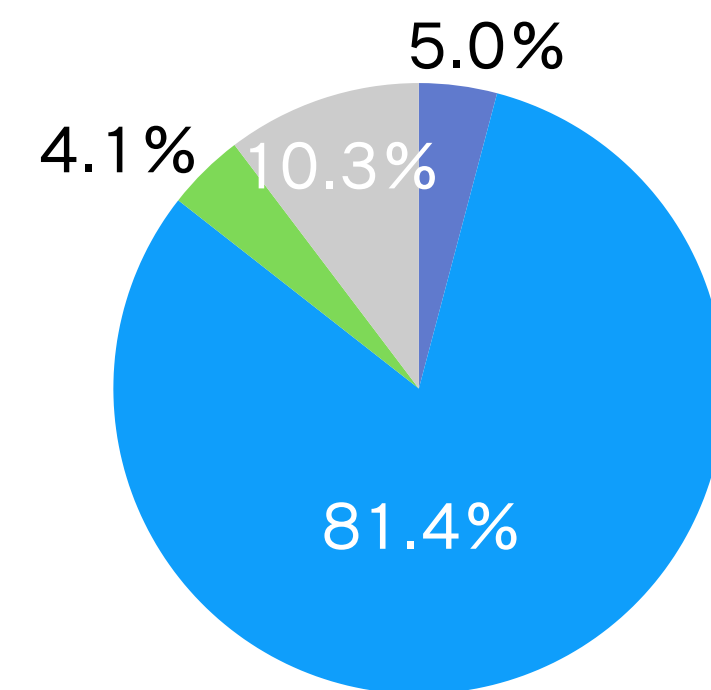
小学生



中学生



高校生



その他

お手伝いさんか親に頼^{たの}んで仕事をする（小学生） そもそも、結婚や育児で仕事を辞める辞めないという考え方がおかしいとおもいました。

夫婦^{ふうふ}によって生活スタイルや育児の方向性が違うので（中学生） パートナーと話し合^{はな}って決^きめる（高校生）

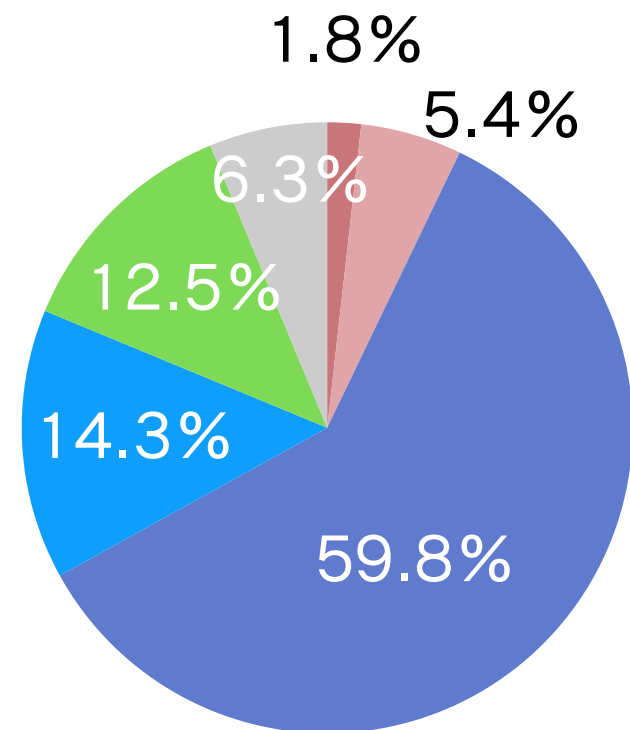
※回答0%の選択肢は円グラフに表示していません

- 結婚した後は仕事を辞めた方がよい
- 子育てが始まった後は仕事を辞めて子育てに専念した方がよい
- 子育て中は仕事を辞めて、子育てが終わったらまた仕事をするのがよい
- 子育て中も育児休業制度等を活用して、ずっと仕事を続けるのがよい
- 子育ては女性に任せて仕事を続ける（仕事に専念する）のがよい
- その他

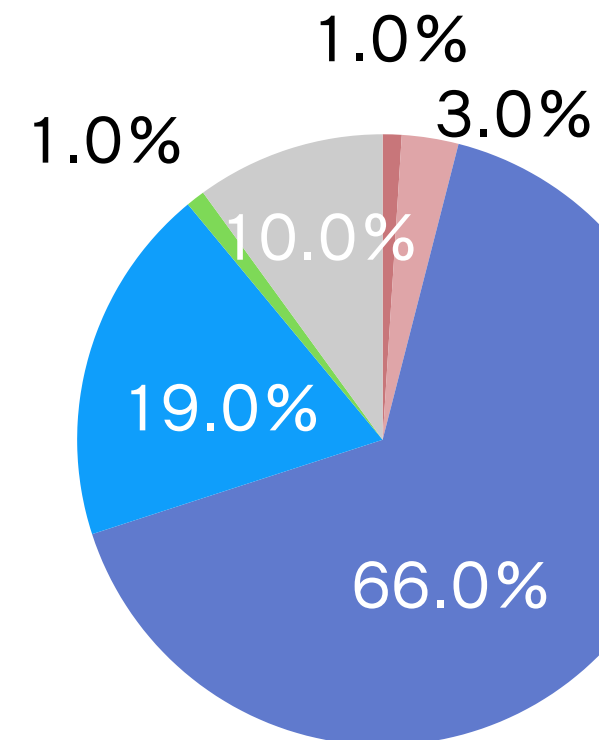
【4】^{しょうらい}将来の^{いき}生き方等^{かたなど}

14.あなたは^{しょうらい}将来、「^{しごと}仕事と^{かていせいかつ}プライベート・^{おも}家庭生活のバランス」をどうしたいと思いますか。

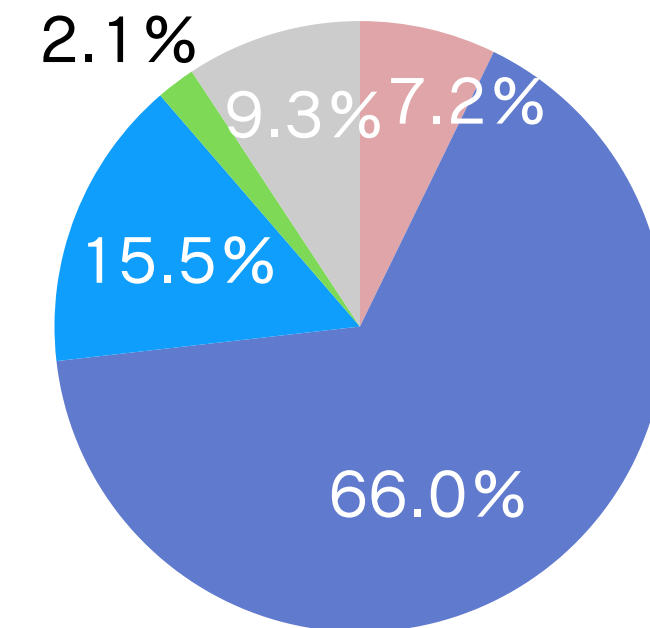
小学生



中学生



高校生



※回答0%の選択肢は円グラフに表示していません

- 「仕事」に専念する
- 「仕事」を優先する
- 「仕事」と「プライベート・家庭生活」を両立する
- 「プライベート・家庭生活」を優先する
- 「プライベート・家庭生活」に専念する
- まだわからない

【4】しょうらい 将来の いき 生き方等 かたなど

15. せいべつ 性別に かんけい 関係なく、だれもが こせい 個性と のうりよく 能力を はつき 発揮できる しゃかい 社会をつくるためにはどのような とりくみ 取組が ひつよう 必要
だと思 おも いますか。 (じゆうきじゆつ 自由記述)

せいべつ 性別に かんけい 関係なく おな 同じように はたら 働けるようにする

(小学生)

ねんれい 年齢や せいべつ 性別に かんけい 関係なく、じぶん 自分の いけん 意見が言える ばしょ 場所をたくさん つく 作り、こせい それぞれの のうりよく 個性と はつき 能力が はつき 発揮できる ばしょ 場所を つく 作って いけばい い

(中学生)

じぶん 自分も ほか 他の人も ひと 意見 い を言 き って、き 聞いて、みんな みんなが なつとく 納得できる
ような はな 話し あ 合いを い できるようにする

(小学生)

しゅっさん 出産以外 い は びやうどう 平等に いくじ 育児に さんか 参加するべき

(高校生)

じよせい 女性の えら 偉い ひと 人が ふ 増えるべき

(中学生)

ちんぎん 賃金や しょうしん 昇進の だんじょ 男女格差をなくすと、かじ 家事の ぶんたん 分担が おも 主に じよせい 女性に
なるのが へ 減 い っていくのではないかと

(高校生)