

(様式4)

食育パートナーシップ事業 ～若い世代の食の実践力獲得プロジェクト～

健康福祉事務所名 加東健康福祉事務所

1 食育推進状況

食育推進課題	県食育推進計画(第2次)の重点課題である未来を担う世代への食育の機会が少ない。 個々の分野では食育が実践されているが、指導者が分野横断的に参集し研修や情報交換する機会が少ない。
推進方策	選択の幅が広がり自立へ向けた体験の機会が必要である高校生を対象とし、参加型学習(食の実践力獲得プロジェクト)を関係機関の協力の下実施し、地域での連携体制を構築する。 指導者研修会を開催し、地域での実践事例や資源等に関する情報を共有する。また、食育活動の評価について理解を深め活動の改善につなげる。
進捗状況	高校生を対象に、食の自立へ向けた参加型学習を関係機関と連携し実施できた。生徒は知識・態度について学習目標に到達したが、行動変容までは至っていないため、授業のねらいや学習のつながり・広がり重視した内容へ修正する。

2 食育関係者

県立吉川高校
県立高等学校
市町食育主管課
市町教育委員会
市町児童福祉主管課
市町農政主管課
加東農林振興事務所
ようしょう会(農作物生産者団体)
加東健康福祉事務所管内いずみ会

3 食育パートナーシップ実践活動の概要

実施テーマ	若い世代の食の実践力獲得		
対象及び参加者数	第1回 1年生 120人 第2回 3年生 10人 第3回 2年生 104人 第4回 食育関係機関 37人 第5回 1, 2年生、教員、PTA 230人		
課題及び目標	自立へ向けた体験の機会が必要である若い世代を対象とした食育の機会が少ないため、高校生を対象とした参加型学習を関係機関の協力の下実施し、連携体制を構築する。 指導者が分野横断的に参集する機会が少ないため指導者研修会を開催し、地域での実践事例に関する情報を共有するとともに、評価について理解を深め活動の改善につなげる。		
事業内容	日時・場所	内 容	講師・運営スタッフ
	5月25日(火) 9:55-12:45 県立吉川高校	1 講話「自分の食生活を振り返ろう」 2 グループワーク「お弁当をコーディネートしよう」 3 アンケート	健康福祉事務所 吉川高校教諭
	7月7日(木) 10:30-11:30 県立吉川高校	1 講話「時間栄養学」 2 グループワーク「自分の1日を見直そう」 3 セルフチェック(夏休み中)	健康福祉事務所 吉川高校教諭
	10月20日(木) 11:55-15:20 県立吉川高校	1 講話「おにぎらずでカンタン朝ごはん」 2 調理実習 おにぎらず、野菜スープ	三木市いずみ会 加東健康福祉事務所 吉川高校教諭
	2月17日(金) 14:00-16:00 やしろ国際学習塾	1 実践発表「高校生への食育について」 2 ワークショップ「食育の評価を考える」 3 まとめ	兵庫教育大学教授岸田恵津氏 加東健康福祉事務所 吉川高校教諭
	3月6日(月) 10:45-12:00 県立吉川高校	1 講話「地産地消とは」 ～生産者と消費者をつなぐ食育～ 2 感想文	ようしょう会代表 吉川高校教諭
評価結果	・高校生を対象に、食の自立へ向けた参加型学習を関係機関(高校・地域団体)と連携し計画通りに実施できた。(5回 延べ501人) ・生徒たちは学校教育で基礎的な知識を習得しており、授業のねらいに対し望ましい態度を示していた。 ・行動(自ら実践すること)や習慣化までは今回の授業だけでは到達できていない。 ・活動の評価は指導対象に応じた内容とする配慮が必要。一方、関係者が分野横断的に情報共有し連携する機会は有意義であり今後も必要。		

若い世代の食の実践力獲得プロジェクト in 吉川高等学校

自分の食生活を
ふり返ろう

1年生



AさんとBさんバランスが良いのは？
推理ゲームに挑戦



お弁当は3:1:2(主食:主菜:副菜)に
組み合わせるとバランスよくなるんだって～！

時間栄養学

3年生



朝食を抜くと肥満になりやすいよ



「今でしょ！の先生」も朝型生活だったよ

朝ごはんを作ろう

2年生



こっこおにぎらずと野菜スープ、完成！



おにぎらずを作るのは初めてという生徒も沢山
いましたが、いずみ会のみなさんのご指導で、
みんな上手にできました

1,2年生
教職員

地産地消講演会



ようしょう会は、直売所運営を通し地域振興(経済の活性化、担い手の多様化)の一翼を担っています

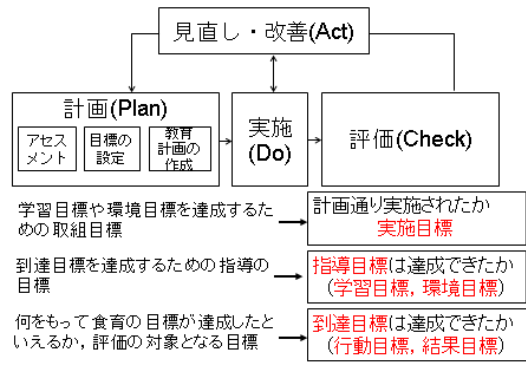


生徒からは地産地消のよさがわかった、直売所を利用したい、食べ物や生産者に感謝との感想が

食育研修会「食育活動の見える化をめざして」



食習慣形成のための目標と評価



目標を設定する時は具体的に(例；～な子どもを増やす)、どうなれば目標をクリアできたとするのか予め決めておくことが大切

【参加者の声】

- ・食育の目標をシンプルにするとよいと学べ、評価などを考える上でとても良かった。
- ・取り組みと目標をリンクさせて、スッキリした計画を立てていきたい (4件)
- ・日頃行っている業務がどの目標にあてはまるかを考えるきっかけになりました。とても良かったですありがとうございます。(2件)
- ・難しかったですが考え方の入口を教えていただけて良かった。
- ・内容は難しいところもありましたが違う職の方と食育について話し合えたので良い機会でした(2件)



“食べようとする”と“食べる”とは違う等、表現の難しさを実感